

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права  
Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Современные средства оценивания результатов обучения**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Виноградова И. Б., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9  
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедр



Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование оценочной компетенции будущего учителя истории и обществознания для будущей педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- обучение навыкам анализировать ранее сложившихся в науке подходы к оцениванию образовательных достижений учащихся;
- формирование способности обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
- освоение системной основы, основных тенденций, проблем и перспектив развития категориально-понятийного аппарата процесса оценивания;
- формирование способности осуществлять обучение с учетом видов, форм и средств контроля в образовании;
- формирование способности использовать возможности образовательной среды для создания качественных современных средств оценивания результатов обучения в образовании;
- формирование навыков и умений применять системный подход для решения поставленных задач в области подготовки учащихся к ЕГЭ по истории России и обществознанию с учетом образовательных потребностей обучающихся.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания как оценивать результаты обучения, способы их диагностики и оценивания являются одним из факторов процесса обучения истории и права. Подробное изучение организации контроля и оценки знаний и умений учащихся, исходя из специфики исторической и правовой наук.

Изучению дисциплины Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.6 Правоведение.

Освоение дисциплины Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.Д.1 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими

общефессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами

деятельности: педагогическая деятельность

***ОПК- 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся***

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК- 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные закономерности возрастного развития обучающихся;</li><li>– индивидуальные особенности каждого обучающегося.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– психолого-педагогическими технологиями для оказания помощи в освоение материала по истории.</li></ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности: педагогическая деятельность.

***ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.***

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовое действие: А/01.6/ Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Необходимое умение: А/01.6/ Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на

основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовое действие: А/01.6/ Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Трудовое действие: А/01.6/ Де8

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн5 Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: А/03.6/ Ум8 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса .

Трудовое действие: А/03.6/ Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Трудовое действие: А/03.6/ Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся .

#### **4 Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Седьмой семестр |
|--------------------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>36</b>   | <b>36</b>       |
| Лекции                                     | 18          | 18              |
| Практические                               | 18          | 18              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>36</b>   | <b>36</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                 |
| Зачет                                      |             | +               |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>       |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>        |

#### **5 Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

**Модуль 1. Качество образования:** Виды, формы и организация оценивания результатов обучения. Сущность, функции и требования к контролю качества обучения. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок. Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания

##### **Модуль 2. Педагогическое тестирование:**

Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества. Тестирование как средство оценивания

результатов обучения. Разработка различных типов учебных тестов.

Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования (семинар-практикум).

Процедура организации единого государственного экзамена (дискуссия и ролевая игра).

##### **5.2 Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)**

##### **Модуль 1. Качество образования (8 ч.)**

Тема 1. Современные средства накопительной оценки (2 ч.)

1. Понятие о качестве образования.

2. Оценка как элемент управления качеством.
3. Показатели качества образования.
4. Оценка эффективности и качества образования.
5. Мониторинг качества образования.
6. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
7. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля.
8. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

#### Тема 2. Современные средства накопительной оценки (2 ч.)

1. Понятие о качестве образования.
2. Оценка как элемент управления качеством.
3. Показатели качества образования.
4. Оценка эффективности и качества образования.
5. Мониторинг качества образования.
6. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
7. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля.
8. Оценка, ее функции. Связь оценки и само

#### Тема 3. Применение контекстных и ситуационных задач в оценивании (2 ч.)

1. Оценка знаний в классической педагогике зарубежных стран.
2. Взгляды отечественных педагогов на систему оценки.
3. Развитие оценочного компонента в советский период.

#### Тема 4. Учебный проект в системе средств оценивания (2 ч.)

1. Исторические предпосылки современного тестирования.
2. Развитие тестов в России.
3. Сущность и понятие педагогического теста.
4. Классификация педагогических тестов

### ***Модуль 2. Педагогическое тестирование (10 ч.)***

#### Тема 5. Тесты как современное средство оценивания результатов обучения (2 ч.)

1. Сущность контроля обучения как дидактического понятия.
2. Содержание и виды контроля за учебной деятельностью.
3. Требования к уровню подготовки обучающихся.

#### Тема 6. Современные средства государственной итоговой аттестации обучающихся (2 ч.)

1. Оценивание результатов обучения
2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, ООП ООО.
3. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования.
4. Неудачность обучающихся как педагогическая проблема.

#### Тема 7. Единый государственный экзамен. (2 ч.)

1. История возникновения ЕГЭ в мире и России.
2. Основные этапы введения ЕГЭ в России.
3. Структура КИМов ЕГЭ по истории и обществознанию

#### Тема 8. Оценивание результатов обучения по праву. (2 ч.)

1. Диагностика результативного компонента правовой обученности обучающихся.
2. Методы и формы контроля в содержании правового образования.
3. Мониторинг ключевых компетенций и универсальных учебных действий в работе учителя права.

#### Тема 9. Современные средства оценивания результатов обучения (2 ч.)

1. Рейтинговый контроль.
2. Накопительная оценка (портфолио).
3. Проектная деятельность обучающихся.

### ***53. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)***

#### ***Модуль 1. Качество образования (8 ч.)***

#### Тема 1. Современные средства накопительной оценки (2 ч.)

1. Понятие о качестве образования.

2. Оценка как элемент управления качеством.
3. Показатели качества образования.
4. Оценка эффективности и качества образования.
5. Мониторинг качества образования.
6. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
7. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля.
8. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

#### Тема 2. Современные средства накопительной оценки (2 ч.)

1. Понятие о качестве образования.
2. Оценка как элемент управления качеством.
3. Показатели качества образования.
4. Оценка эффективности и качества образования.
5. Мониторинг качества образования.
6. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
7. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля.
8. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

#### Тема 3. Применение контекстных и ситуационных задач в оценивании (2 ч.)

1. Оценка знаний в классической педагогике зарубежных стран.
2. Взгляды отечественных педагогов на систему оценки.
3. Развитие оценочного компонента в советский период.

#### Тема 4. Учебный проект в системе средств оценивания (2 ч.)

1. Исторические предпосылки современного тестирования.
2. Развитие тестов в России.
3. Сущность и понятие педагогического теста.
4. Классификация педагогических тестов

### ***Модуль 2. Педагогическое тестирование (10 ч.)***

#### Тема 5. Тесты как современное средство оценивания результатов обучения (2 ч.)

1. Сущность контроля обучения как дидактического понятия.
2. Содержание и виды контроля за учебной деятельностью.
3. Требования к уровню подготовки обучающихся.

#### Тема 6. Современные средства государственной итоговой аттестации обучающихся (2ч.)

1. Оценивание результатов обучения
2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, ООП ООО.
3. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования.
4. Неуспеваемость обучающихся как педагогическая проблема.

#### Тема 7. ЕГЭ как средство повышения качества образования (2 ч.)

1. История возникновения ЕГЭ в мире и России.
2. Основные этапы введения ЕГЭ в России.
3. Структура КИМов ЕГЭ по истории и обществознанию

#### Тема 8. Оценивание результатов обучения по праву. (2 ч.)

1. Диагностика результативного компонента правовой обученности обучающихся.
2. Методы и формы контроля в содержании правового образования.
3. Мониторинг ключевых компетенций и универсальных учебных действий в работе учителя права.

#### Тема 9. Современные средства оценивания результатов обучения (2 ч.)

1. Рейтинговый контроль.
2. Накопительная оценка (портфолио).
3. Проектная деятельность обучающихся

### ***6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)***

#### ***6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы***

#### ***Седьмой семестр (72 ч.)***

## **Модуль 1. Качество образования (54 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Традиционные средства оценивания результатов обучения: достоинства и недостатки.
2. История развития системы тестирования в России.
3. История развития системы тестирования за рубежом.
4. Ф. Гальтон - родоначальник тестового движения.
5. Роль Альфреда Бине и Теодора Симона в развитии современной тестологии.
6. Эдуард Ли Торндайк - основоположник педагогических измерений.
7. Современное развитие тестирования в России.
8. Современное развитие тестологии в Европе.
9. Современное развитие тестологии в Японии.
10. Современное развитие тестологии в Канаде.
11. Современное развитие тестологии в США.
12. Классическая теория тестов: достоинства и недостатки.
13. Современная теория тестов (IRT) и история её создания.
14. Современные центры тестирования.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Какое место отводится совершенствованию системы оценивания образовательных достижений учащихся в решении задач, направленных на модернизацию российской школы?
2. Сформулируйте определение понятию контролю как обязательному компоненту процесса обучения.
3. Каковы основные задачи проведения контроля и проверки знаний и умений учащихся?

## **Модуль 2. Педагогическое тестирование (18 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Виды тестов и формы тестовых заданий.
2. Различные методы оценивания результатов тестирования.
3. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.
4. Педагогическое и психологическое тестирование.
5. Педагогический тест как объективный способ оценивания.
6. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный и нормативно-ориентированный, их сопоставление.
7. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
8. Шкалирование результатов тестирования.
9. Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль.
10. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
11. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования
12. Роль психологической подготовки к тестированию.
13. Этические нормы и принципы тестирования.
14. Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

|                  |                    |
|------------------|--------------------|
| Коды компетенций | Этапы формирования |
|------------------|--------------------|

|               | Курс,<br>семестр                  | Форма<br>контроля | Модули (разделы) дисциплины               |
|---------------|-----------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|
| ПК-4<br>ОПК-2 | 4 курс,<br><br>Седьмой<br>семестр | Зачет             | Модуль 1:<br>Качество образования.        |
| ПК-4<br>ОПК-2 | 4 курс,<br><br>Седьмой<br>семестр | Зачет             | Модуль 2:<br>Педагогическое тестирование. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Современные средства оценивания результатов обучения.

## **82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень<br>сформированности<br>компетенции | Шкала оценивания для промежуточной<br>аттестации |           | Шкала оценивания<br>по БРС |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
|                                            | Экзамен<br>(дифференцированный<br>зачет)         | Зачет     |                            |
| Повышенный                                 | 5 (отлично)                                      | зачтено   | 90 – 100%                  |
| Базовый                                    | 4 (хорошо)                                       | зачтено   | 76 – 89%                   |
| Пороговый                                  | 3 (удовлетворительно)                            | зачтено   | 60 – 75%                   |
| Ниже порогового                            | 2 (неудовлетворительно)                          | незачтено | Ниже 60%                   |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка | Показатели |
|--------|------------|
|--------|------------|



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено | <p>Студент знает: исторические аспекты развития оценочного компонента зарубежной и российской школы; современные подходы к организации контроля на уроках истории и права; основные требования к организации и проведению итоговой аттестации школьников по истории и права;</p> <p>уметь: характеризовать современную систему оценки результатов достижений учащихся; делать сравнительный анализ отечественных и зарубежных разработок в области оценивания результатов обучения учащихся; планировать учебный процесс так, чтобы он был ориентирован на достижение требований ФГОС; реализовывать теоретический потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процесс</p> |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **83. Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: Качество образования

ОПК- 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Охарактеризовать современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США.
2. Разобрать классификация тестов по разным основаниям.
3. Провести эмпирическую проверку и статистическую обработку результатов.
4. Охарактеризовать требования к заданиям в тестовой форме.
5. Разобрать структура тестового задания.
6. Составить презентацию "Виды контроля (входной, текущий и итоговый)".
7. Сравнить традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите

их достоинства и недостатки.

8. Составить тестовые задания открытой и закрытой формы.

## Модуль 2: Педагогическое тестирование

ОПК- 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Охарактеризовать процедуры тестирования в рамках ЕГЭ и ОГЭ по праву.
2. Провести мониторинг качества образования
3. Охарактеризовать формы и организация контроля
4. Охарактеризовать и провести параллель между традиционными и новыми средствами контроля качества образования
5. Объясните какие виды контроля знаете, охарактеризуйте их. (входной, текущий и итоговый).
6. Раскрыть особенности КИМов в части А, В, С. Содержание и структура тестовых заданий по праву.

### **84. Вопросы промежуточной аттестации Седьмой семестр (Зачет ОПК-2; ПК-4)**

1. Раскройте понятие контроля и качества образования.
2. Расскажите про оценку как элемент управления качеством.
3. Охарактеризуйте показатели качества образования.
4. Расскажите про оценку эффективности и качества образования.
5. Расскажите про процедуру мониторинга качества образования.
6. Охарактеризуйте традиционные и новые средства контроля качества образования.
7. Объясните какие виды контроля знаете, охарактеризуйте их. (входной, текущий и итоговый).
8. Расскажите про формы и организация контроля.
9. В чем сущность современной оценки, ее функции.
10. Раскройте связь оценки и самооценки.
11. Расскажите про современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США  
Опишите развитие тестирования в России.
12. Расскажите про использование тестов в России в 70-е годы XX в.
13. Представьте классификацию тестов по разным основаниям.
14. Раскройте виды и типы тестов.
15. Объясните тестовые задания открытой и закрытой формы.
16. Какие выдвигаются требования к заданиям в тестовой форме?
17. Определите цели тестирования.
18. Рассмотрите эмпирическую проверку и статистическую обработку результатов.
19. Расскажите про принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста.
20. Объясните критерии оценки частей С в ЕГЭ и ОГЭ.
21. ЕГЭ и ОГЭ как формы итогового контроля качества обучения по праву
22. Расскажите про процедуру тестирования в рамках ЕГЭ и ОГЭ по праву
23. Раскройте особенности КИМов в части А, В, С. Содержание и структура тестовых заданий по праву
24. Определите цель тестирования.
25. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
26. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их

достоинства и недостатки.

27. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
28. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
29. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
30. Объясните какие виды контроля знаете, охарактеризуйте их. (входной, текущий и итоговый).

### **85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

2. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. –

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

### **Дополнительная литература**

1. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с.е [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>
2. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. Д. Шкарлупина. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.garant.ru> - Правовая система «ГАРАНТ»
2. <http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система Консультант плюс Законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) При освоении материала дисциплины необходимо:**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

### ***13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)***

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

### **Помещение для самостоятельной работы.**

#### **Читальный зал.**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

#### Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

#### Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Современные средства оценивания результатов обучения**

**Дисциплина:**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2021 - 2022;**

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Доцент Виноградова И.Б.;

Выпускающая кафедра: Кафедра Правовых дисциплин

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

Группа (-ы): ИДО-118

Курсы обуч.: 4;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 2**

| Вид нагрузки, контроля | Количество часов |
|------------------------|------------------|
| Седьмой семестр        |                  |
| Зачет                  |                  |
| Лекции                 | 18,00            |
| Практические           | 18,00            |
| Самостоятельная работа | 36,00            |

**Модули дисциплины**

| Период контроля |                             |                       |             |                          |
|-----------------|-----------------------------|-----------------------|-------------|--------------------------|
| Номер модуля    | Наименование модуля         | Вес. коэф. модуля     | Дата начала | Дата итоговой аттестации |
|                 | Вид нагрузки, контроля      | Объем в академ. часах |             |                          |
| Седьмой семестр |                             |                       |             |                          |
| Модуль 1        | Качество образования        | 0,5                   | 03.09.2021  | 18.11.2021               |
|                 | Лекции                      | 8                     |             |                          |
|                 | Практические                | 8                     |             |                          |
|                 | Самостоятельная работа      | 18                    |             |                          |
| Модуль 2        | Педагогическое тестирование | 0,5                   | 19.11.2021  | 03.02.2022               |
|                 | Лекции                      | 10                    |             |                          |
|                 | Практические                | 10                    |             |                          |
|                 | Зачет                       |                       |             |                          |
|                 | Самостоятельная работа      | 18                    |             |                          |

**Факторы качества дисциплины**

| Период контроля |                               |                    |                            |                    |                    |                                               |
|-----------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------------------------|
| Номер модуля    | Наименование фактора качества | Вес. коэф. фактора | Кол. занятий (контр. мер.) | Макс. балл занятия | Макс. балл фактора | Примечание                                    |
| Седьмой семестр |                               |                    |                            |                    |                    |                                               |
| Модуль 1        | Посещение занятий             | 0,2                | 8                          | 1                  | 8                  | Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны. |
|                 | Отработка занятий             |                    | 8                          | 1                  | 8                  |                                               |

**Факторы качества дисциплины**

| <b>Период контроля</b> |                               |                    |                            |                    |                    |                                               |
|------------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Номер модуля</b>    | Наименование фактора качества | Вес. коэф. фактора | Кол. занятий (контр. мер.) | Макс. балл занятия | Макс. балл фактора | Примечание                                    |
|                        | Контрольная аттестация        | 0,4                | 1                          | 5                  | 5                  |                                               |
|                        | Активность на занятии         | 0,4                | 3                          | 5                  | 15                 |                                               |
| <b>Модуль 2</b>        | Посещение занятий             | 0,2                | 10                         | 1                  | 10                 | Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны. |
|                        | Отработка занятий             |                    | 10                         | 1                  | 10                 |                                               |
|                        | Контрольная аттестация        | 0,4                | 1                          | 5                  | 5                  |                                               |
|                        | Активность на занятии         | 0,4                | 3                          | 5                  | 15                 |                                               |